

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления  
образования и молодёжной  
политики администрации  
г. Рязани

  
Филиппов Д. М.  
18 декабря 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 104»  
Чистова Н. С.  
18 декабря 2020 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 104»

на 2021 – 2025 г.г.

г. Рязань, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития	3
II	Информационно-аналитическая справка	7
2.1	Анализ исходного состояния	8
2.1.1	Анализ внешней среды	8
2.1.2	Анализ внутренней среды	9
III	Основные направления стратегических изменений	21
IV	Основные меры правового регулирования	23
V	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
VI	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	29
VII	План программных мероприятий	30
VIII	Анализ рисков реализации Программы развития	33

**I. Паспорт Программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 104»**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития МБДОУ «Детский сад № 104» на 2021-2025 годы</b>			
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив			
<b>Исполнители Программы развития</b>	Участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 104»			
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение повышения качества образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.			
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.</li> <li>2. Развитие системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети).</li> <li>3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>4. Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.</li> <li>5. Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДОУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости.</li> </ol>			
<b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b>	<p>Реализация программы осуществляется в период с 2021 по 2025 год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>I этап (подготовительный) 2021 г.- 2022 г.</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Создать рабочую группу по разработке системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети).</p> </td> </tr> </table>		<p>I этап (подготовительный) 2021 г.- 2022 г.</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Создать рабочую группу по разработке системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети).</p>
<p>I этап (подготовительный) 2021 г.- 2022 г.</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Создать рабочую группу по разработке системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети).</p>			

	<p>II этап (реализация)</p> <p>2022 г.- 2025 г.</p> <p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий образовательного процесса ДОУ</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Устойчивая реализация модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий;</p> <p>реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга</p>
	<p>III этап (обобщающий)</p> <p>2025 г.</p> <p><b>Цель:</b> анализ полученных результатов</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализ эффективности механизмов реализации Программы;</li> <li>· анализ результатов реализации программы;</li> <li>· представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>
<p><b>Целевые показатели, (индикаторы) на развитие которых направлена Программа</b></p>	<p>2021-2025 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.</li> <li>– Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.</li> <li>– Количество платных образовательных услуг, введенных дополнительно.</li> <li>– Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами.</li> <li>– Доля педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ.</li> <li>– Доля количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду.</li> <li>– Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию.</li> <li>– Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).</li> <li>– Удельный вес педагогов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).</li> <li>– Доля количества родителей активно участвующих в органах общественного управления ДОУ.</li> </ul>
<p><b><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост доли соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО до 100 %.</li> <li>– Рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению до 92 %.</li> <li>– Увеличение количества платных образовательных услуг, введенных дополнительно до 7 единиц.</li> <li>– Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными услугами до 65 %.</li> <li>– Рост доли педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения до 95 %.</li> <li>– Рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья до 80 %.</li> <li>– Увеличение доли количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду до 20 %.</li> <li>– Увеличение удельного веса педагогов, имеющих квалификационную категорию до 100 %.</li> <li>– Увеличение удельного веса педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду) до 100 %.</li> <li>– Увеличение удельного веса педагогов, имеющих</li> </ul>

	<p>повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду) до 100 %.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Увеличение доли количества родителей, активно участвующих в органах общественного управления ДОУ до 80 %.</li></ul>
--	--

## **II. Информационно-аналитическая справка**

### **2.1. Общие сведения**

*Адрес:* 390042 г. Рязань, ул. Карла Маркса, дом 3, корпус 3; ул. Станкозаводская, д. 2, корпус 2.

*Телефон:* 33-00-74, 38-83-05, факс 33-03-36.

*Электронная почта:* mdou104@yandex.ru.

*Сайт:* www.ds104.ru.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (сокращенное название МБДОУ «Детский сад № 104») осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 390042 г. Рязань, ул. Карла Маркса, дом 3, корпус 3 (здание № 1);
- 390042 г. Рязань, ул. Станкозаводская, дом 2, корпус 2 (здание № 2).

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 104» утвержденный постановлением администрации города Рязани от 26 июня 2014 г. № 2705;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности N 27-0726 от 23.01.2012 г., выдана Министерством образования Рязанской области, бессрочно;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 104»;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №104».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани. МБДОУ «Детский сад № 104» является правопреемником МБДОУ «Детский сад № 83».

Учреждение создано в целях формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок к учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);
- осуществление необходимой коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи;
- присмотр и уход за детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцати часовым пребыванием, с 7.00 до 19.00.

Общее количество групп – 12, с общим количеством 298 человек.

Из них:

- девять общеобразовательных групп;
- три группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Функционируют два логопедических пункта.

## ***2.1. Анализ исходного состояния***

### ***2.1.1. Анализ внешней среды***

#### ***Экологический фактор***

МБДОУ «Детский сад № 104» находится в спальном районе Приокский. Приокский – относительно старый, когда-то тут был пригородный поселок, потом вошедший в состав Рязани. Соответственно жилой фонд очень разный от полуразваленных двухэтажных трущоб, стоящих вдоль центральной улицы этого микрорайона, до новостроек, спокойно стоящих прямо во дворах за этими трущобами барачного типа. Приокский — самый озелененный район города. В нем есть два больших парка и много детских площадок.

**Проблема:** район, где расположены здания ДОУ и проживают воспитанники, характеризуется экологически неблагоприятной обстановкой, что отрицательно скажется на состоянии здоровья дошкольников. Так как рядом находится завод «Русская кожа», аэропорт, железная дорога.

#### **Фактор, препятствующий решению проблемы:**

- индекс здоровья детей поступающих в ДОУ в среднем не превышает 8 %, при норме от 15-40 %.

#### **Фактор, способствующий решению проблемы:**

- территория детского сада ровная, газоны, деревья и кустарники занимают 70 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые дорожки, прогулочные площадки. Затененность территории достаточно высокая, что в летний период создает благоприятный климат для прогулок. Многочисленные деревья и кустарники на территории детского сада способствуют очищению воздуха от городской пыли и создают более благоприятный климат;

- готовность ДОУ к решению поставленной проблемы посредством совершенствования системы здоровьесбережения.

#### ***Отраслевой фактор***

Район, в котором находится ДОУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В ближайшем расположении от детского сада находятся следующие дошкольные образовательные учреждения:

- МБДОУ «Детский сад № 89» - общее количество групп 6 из них 4 общеобразовательные группы и 2 группы для детей с ТНР.



- МБДОУ «Детский сад № 13» - учреждение для детей с 1 года до 3 лет. Общее количество групп 4 из них 2 общеобразовательные группы и 2 группы для детей с НОДА.

### *Социальный фактор*

МБДОУ «Детский сад № 104» взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования, расположенными в микрорайоне. К таким учреждениям относятся:

- Дворец культуры «Приокский»;
- МБУДО «ЦДТ «Приокский».

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам народной культуры.

**Вывод:** дошкольное учреждение расположено в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и склонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

## *2.1.2. Анализ внутренней среды ДОУ*

### *Образовательные программы ДОУ*

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 104» разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 104»

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью коррекционной части образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 104» является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основная деятельность детского сада в 2020-2021 учебном году направлена на реализацию задач, определенных ФГОС дошкольного образования, а в частности на работу всего педагогического коллектива по развитию навыков и умений детей в различных образовательных областях, через художественно-эстетическое, познавательное-речевое, социально-личностное, физическое развитие.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Проведенный мониторинг показывает положительную динамику, на конец 2019-2020 учебного года из 293 воспитанников:

- (34,8%) показали высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- (67,4 %) – средний уровень;
- (7,2 %) – не развиты отдельные компоненты.

**Вывод:** динамика развития детей позволяет убедиться в эффективности работы педагогического коллектива за отчетный период.

**Проблема:** не сформирована система работы с одаренными детьми, а также наличие воспитанников с ОВЗ выпускающихся в школы с низким уровнем программы.

**Фактор, препятствующий решению проблемы:** отсутствие эффективной системы работы с одаренными детьми, а также отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для каждого дошкольника с ОВЗ.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** наличие в ДОО специалистов для работы с детьми ОВЗ и условий для развития детской одаренности.

### *Условия реализации образовательных программ ДОО*

На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микро-среда. В детском саду функционируют спортивный/музыкальный зал, оснащенный специальным оборудованием, игровые площадки для разных возрастных групп. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми, картотека спортивных, подвижных игр. Большинство оборудования выполнено руками педагогов и родителей из подручного материала.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в детском саду и поддерживается родителями дома. Формы организации обучения: игры, игровые ситуации, беседы, спортивные праздники, соревнования, викторины, театрализованные представления, чтение художественной литературы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, постоянно пополняется и обновляется.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития», чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно-речевое и социальное – эмоциональное развитие ребенка. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает условиям для упражнений в практической деятельности, сенсорном, речевом развитии, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Однако в развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада не отвечает требованиям ФГОС ДО о трансформируемости и полифункциональности.

**Вывод:** необходимо привести развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### *Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса*

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом и медицинским работником даются рекомендации для каждого ребенка. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В ДОУ строго соблюдаются установленные требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль над качеством питания детей. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; введена индивидуальная замена продуктов по показаниям. Питание воспитанников в 2020-2021 учебном году осуществляется по примерному циклическому десятидневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25 %; обед – 35 %; полдник – 15 %; ужин – 20 %. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5 %. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет в витаминах, белках, жирах, углеводах, микроэлементах необходимых для полноценного роста и развития. Удовлетворенность детей в питании осуществляется в соответствии с режи-

мом дня учреждения. Родители получают полную информацию об ассортименте питания ребенка из ежедневного меню, находящегося во всех группах. Ежедневно выдача готовой пищи разрешается только после контроля пробы медицинским работником с обязательной отметкой органолептических (вкусовых) качеств, готовности блюд и соответствующей записи в «Бракеражном журнале готовых блюд». Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, групповых комнат регулярно проверяется администрацией, по заключению составляется итоговая справка.

Проведение специального опроса показало, что 75 % родителей довольны организацией оздоровительной работой в ДОО.

**Вывод:** уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как оптимальный.

### *Характеристика основных участников образовательного процесса ДОО*

#### Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей 293		2019-2020
Особенности семьи	Полные семьи	213
	Одинокие	24
	В разводе	18
	Опекуны	0
	Многодетные	35
Образование	высшее	188
	н/высшее	13
	среднее	151
	н/среднее	0
	не имеют образования	8
Социальный состав	рабочие	178
	служащие	115
	домохозяйки	49
	предприниматели	2

По результатам исследований семей воспитанников можно отметить, что большинство семей имеют средний уровень достатка, устремлены к по-

лучению образования, являются специалистами своего дела, которые стремятся дать своим детям достойное образование.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующий, который содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в годовом плане детского сада заведующим и заместителями заведующего.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы ДООУ с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.

Опрос родительского мнения о степени удовлетворённости качеством дошкольного образования и работой детского сада за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты: «Отлично» - 54 %, «Хорошо» - 44 %, «Удовлетворительно» - 1 %, «Отрицательно» - 0 %.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с ДООУ привлекает немногих. Уровень взаимодействия ДООУ с семьей можно оценить, как достаточный.

**Проблема:** отстраненность семьи от образовательного пространства ДОУ.

**Факторы, способствующие решению проблемы:** условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство ДОУ; готовность ДОУ к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с ДОУ; доминирование в ДОУ традиционных форм взаимодействия с семьей.

### Анализ кадрового состава

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 104» составляет 72 работника. Педагогический штат укомплектован на 100 %. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 34 педагога: из них 24 воспитателя и специалисты: два педагога-психолога, один инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, четыре учителя-логопеда.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамота Министерства образования и науки РФ (пять педагогов);
- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области (семь педагогов);
- Почётной грамотами и Благодарностями от Думы города Рязани (4 педагога)
- Почетная грамота Управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани (20 педагогов).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	19
	среднее педагогическое образование	12
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	16
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	21
	первая квалификационная категория	6
	аттестованы на соответствие с занимаемой должностью	3
	без категории	3

Одним из главных условий развития ДОУ являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент вос-

питателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

МБДОУ «Детский сад № 104» постоянный участник региональных и муниципальных конкурсов и мероприятий таких как:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2018» - участница воспитатель Набатчикова Ирина Александровна – Диплом лауреата; диплом лауреата областного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2018» - победитель в номинации «Педагогические надежды»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Патрушева Валерия Владиславовна
- Хит парад «Звездочки детской эстрады» (2018 г. – 1 место, 2019 - 2 место, 2017 г. – 1 место и др.)
- городская выставка декоративно-прикладного творчества воспитанников, обучающихся дошкольного возраста;
- городская Новогодняя акция «Первоклассные поздравления»;
- областной конкурс детских рисунков по правилам дорожного движения;
- городская акция «Столовая для пернатых»;
- городская выставка – конкурс «Глиняная сказка»;
- городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- городской конкурс «Чудо - чадо» и др.

**Проблема:** недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий;

**Фактор, способствующий решению проблемы:** рост интереса педагогов к использованию и созданию цифровых образовательных ресурсов при образовательной работе с детьми.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** недостаток возможностей по овладению педагогами ИКТ в рамках повышения квалификации.

#### Анализ состояния управления ДОУ

Система управленческого планирования работы ДОУ представлена программой развития ДОУ, годовым планом. Наличие программы развития



ДОУ позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности ДОУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для ДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами Учреждения являются: общее собрание, Попечительский Совет, Педагогический Совет Учреждения, Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Созданная в ДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органа управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий педагогический совет.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый. Все виды контроля в ДОУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в ДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации,

составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В ДОУ используется в основном административный контроль, реже взаимоконтроль.

В связи с реорганизацией МБДОУ «Детский сад № 104» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 83», необходимо максимально оптимизировать управленческую деятельность в режиме постоянного развития, скоординировать действия административного персонала ДОУ.

На сегодняшний день эффективное управление подразумевает обработку больших объемов информации. Кроме того, управленческая информация должна быть объективной, своевременной и отражающей динамику изменений. На помощь приходят информационные технологии. Применение новых информационных технологий существенно изменяют организацию управления ДОУ, расширяют его возможности и принципиально скажутся на качественной стороне результатов управления системой образования ДОУ в целом, и как следствие, повысят качество образования в ДОУ.

В настоящее время на рынке информационных технологий представлены различные продукты для автоматизации управления ДОУ. Такие информационные системы внедряются с целью создания и внедрения типовых моделей информационных систем управления работой ДОУ по всем аспектам их административной и финансово-хозяйственной деятельности, а также формирования единой информационной инфраструктуры управления ДОУ.

**Вывод:** уровень состояния управления ДОУ на данном этапе развития можно оценить, как удовлетворительный.

**Проблема:** отсутствие интегрированной с единой информационно-аналитической системы управления образовательной средой ДОУ.

**Факторы, способствующие решению проблемы:** наличие системы планирования в ДОУ; имеющаяся в ДОУ организационная структура; профессиональный административный состав владеющий ИКТ.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** финансовые средства на приобретение специальных программных продуктов не заложены в бюджете ДОУ.

### Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ

В здании № 1 по адресу Карла Маркса, дом 3, корпус 3 расположено шесть групповых помещений, две спальни, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, медицинский и процедурный кабинеты, эколого-исследовательская лаборатория, музей русского быта, а также административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, кладовая, прачечная.

Общая площадь здания № 1 составляет 1009,3 кв. м. Здание 1969 года постройки, двухэтажное, кирпичное.

Требуется провести следующие ремонтные работы:

— ремонт крыши;

- ремонт системы отопления;
- постройка одной прогулочной веранды;
- ремонт уличного освещения;
- ремонт асфальтовых покрытий.

Общая площадь земельного участка – 4887,9 кв. м. Площадь твердых покрытий (асфальт) - 700 кв. м. Площадь зеленых насаждений приблизительно составляет 2000,0 кв. м. Территория детского сада ровная, газоны, деревья и кустарники занимают 60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые дорожки, прогулочные площадки. На территории имеется 6 групповых прогулочных площадок 5 с верандами. Игровые площадки оснащены отдельными песочницами, скамейками для отдыха и игровым оборудованием. Обустроена сцена летнего театра. Покрытие площадки комбинированное – грунтовое и травяное.

В здании № 2 по адресу Станкозаводская, дом 2, корпус 2 расположено шесть групповых помещений, две спальни, медицинский и процедурный кабинеты; музыкально-физкультурный зал; мини-музей русского быта, эколого-исследовательская лаборатория, а также административные и служебные помещения: кабинет старшего воспитателя, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, кладовая, прачечная.

Здание № 2 1965 года постройки, двухэтажное, кирпичное. Общая площадь здания – 911,1 кв. м. Общая площадь земельного участка – 6215,7 кв. м. Площадь твердых покрытий (асфальт) - 1000 кв. м. Площадь зеленых насаждений – 3000 кв. м.

Требуется провести следующие ремонтные работы:

- ремонт прачечной;
- ремонт горячего цеха пищеблока;
- ремонт системы водоснабжения;
- ремонт крыши.

Материально-техническое оснащение детского сада, за прошедшие несколько лет значительно улучшилось. Благодаря не только бюджетным, внебюджетным средствам, но и средствам спонсоров.

Согласно плану развития МБДОУ в данном учебном году была проделана большая работа по укреплению материально – технической базы:

- приобретены игрушки и пособия, стенды, спортивное оборудование для игровой и учебной деятельности;
- созданы игровые зоны во всех возрастных группах, соответствующие современным требованиям;
- приведены в порядок зеленые насаждения;
- приведено в порядок оборудование и приобретено новое оборудование на участки групп «Кнопочки», «Непоседы», «Курносики»;
- построена веранда на прогулочном участке в группе «Фантазёры»;
- приобретена мебель в группы «Кнопочки», «Почемучки», «Затейники», «Непоседы». Шкафы в раздевалку группы «Радуга», кровати- трансформеры в группу «Лучики» (6 тумб), мебель в медицинский кабинет и на пищеблок;

- во время субботников было вывезено 5 машин мусора и листвы;
- проведён ремонт в здании №2 раздевалка группы «Радуга», смена канализационной трубы в подвале, сделан ремонт 4 стиральных машин; в здании №1: косметический ремонт группы «Почемучки», сделаны потолок армстронг в группе «Затейники», поменяны дверь на пищеблоке и в группах «Кнопочки» и «Почемучки»;
- были приобретены: два пылесоса, противоскользящие коврики, уют; сшиты шторы в раздевалку группы «Радуга» и в группу «Почемучки»;
- в рамках проекта «Солнечный город» оборудован уголок «Космодром», в уголок ПДД установлена игровая машина и пост ГИБДД, установлена тропа здоровья с закаливающим душем, в уголках экомир и птичий двор установлены игровые стенды:
  - «Азбука деревьев»;
  - «Береги планету»;
  - «Перелётные зимующие птицы»;
  - «Покорим птиц зимой».

В течение 2019-2020 учебного года в ДООУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям.

Для улучшения качества работы в современных условиях приобретен компьютер в бухгалтерию и ноутбук для работы воспитателям и специалистам в медиатеке.

**Проблема:** здания детского сада требуют капитального ремонта водоснабжения и отопительных систем, ремонт освещения в первом здании, а также ремонт асфальтового покрытия.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** требуются большие финансовые средства.

*Анализ исходного состояния позволил выделить следующие проблемы:*

- совершенствование системы сохранения и укрепления физического, психологического здоровья воспитанников;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- развитие кадрового потенциала;
- информатизация воспитательно-образовательного процесса системы управления;
- обновление материальной базы ДООУ - проведение ремонтных работ, приведение развивающей среды ДООУ в соответствие с ФГОС ДО.

### III. Основные направления стратегических изменений

**Цель Программы развития:** обеспечение повышения качества образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

**Задачи Программы развития:**

1. Совершенствование материально-технической базы ДООУ.
2. Развитие системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети).
3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
5. Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДООУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости.

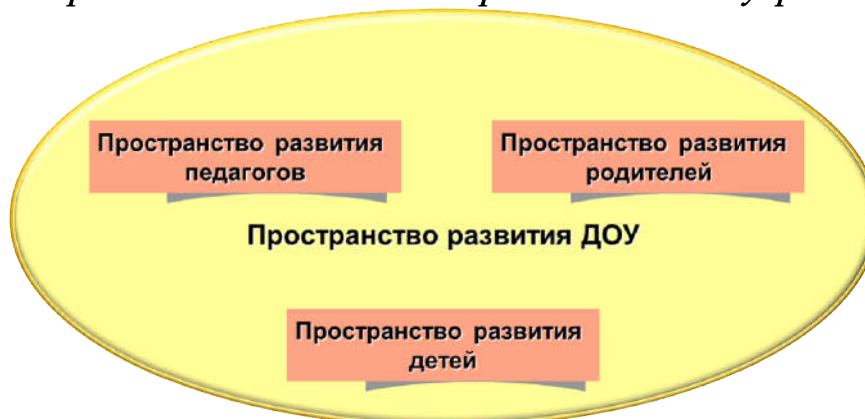
#### *Образ будущего детского сада*

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств ДООУ, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

#### *Пространство развития дошкольного образовательного учреждения*



Посредством описания желаемого состояния субъектов образовательного процесса придем к желаемому образу детского сада в целом.

1. Пространство развития детей

- Требования к условиям реализации ООП ДОУ детьми должны соответствовать ФГОС ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда окружающая ребенка должна соответствовать ФГОС ДО;
- требования к результатам освоения ООП ДОУ детьми соответствует ФГОС ДО;
- должна быть возможность освоения детьми дополнительных образовательных услуг.

## 2. Пространство развития педагогов

Педагог ДОУ должен обладать основными компетенциями обозначенными в ФГОС ДО, а также отвечать требованиям Закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.12 и профессионального стандарта педагога.

## 3. Пространство развития родителей

- Родители должны быть удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ;
- система управление ДОУ должна быть открытой и прозрачной;
- в ДОУ должны быть созданы все условия для создания активной позиции родителей;
- родителям в ДОУ должна оказываться консультационная психолого-педагогическая поддержка.

### **Ожидаемые результаты:**

- рост доли соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению;
- увеличение количества платных образовательных услуг, введенных дополнительно;
- увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными услугами;
- рост доли педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения;
- рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья;
- увеличение доли количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду;
- увеличение удельного веса педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- увеличение удельного веса педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду);
- увеличение доли количества родителей, активно участвующих в органах общественного управления ДОУ.

## IV. Основные меры правового регулирования

Реализация Программы предполагает осуществление комплекса мер нормативно-правового регулирования: гражданского, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей и задач Программы развития МБДОУ «Детский сад № 104».

В рамках реализации Программы предполагается сформировать необходимую нормативную правовую базу и правовые механизмы, необходимые для обеспечения достижения целей Программы, с учетом изменений в государственном правовом регулировании.

При формировании мероприятий Программы в части управления качеством образования необходимо совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования в целом, предусматривающей разработку пакета документов по совершенствованию законодательной базы города Рязани, касающейся сферы образования.

Также предусмотрены меры по разработке новых экономических механизмов, принятие изменений в локальных правовых актах учреждения, обеспечивающих их введение.

### Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утратит силу с 01.01.2021 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утратит силу с 01.01.2021 г.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599). Вступает в силу с 01.01.2020 г.- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральный закон Российской Федерации "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
- «Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утратит силу с 01.01.2021 г.).
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИП – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС– 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения «О педагогическом консилиуме».
- Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (редакция от 29.11.2018 г.).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (редакция от 21.02.2020 г.).
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (редакция от 11.07.2020 г.).

Нормативно-правовая база регионального и муниципального уровней:

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-03 «Об образовании в Рязанской области».
- Постановление администрации г. Рязани от 11.12.2014 г. № 5865 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования в городе Рязани».



### Нормативно-правовая база учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Приложение к лицензии.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 104" от 26.06.2014г.
- Положение о Попечительском совете от 10.06.2016г.
- Положение о логопедическом пункте от 01.09.2016г.
- Положение о группе для детей с ТНР от 12.09.2016г.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 12.09.2016г.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме от 01.09.2020г.
- Положение о режиме дня МБДОУ "Детский сад №104" от 30.12.2016г.
- Положение о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ "Детский сад № 104" от 13.09.2016г.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ "Детский сад № 104" от 13.03.2017г.
- Положение о премировании работников и материальной помощи от 13.03.2017г.
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ "Детский сад № 104" и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся от 05.09.2015г. с изменениями от 25.02.2019г.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 104» от 22.09.2017г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ "Детский сад № 104".
- Коллективный договор МБДОУ "Детский сад №104" на 2018-2021г.г.
- Дополнительное соглашение о внесении изменений в коллективный договор МБДОУ "Детский сад №104" от 24.10.2018г.
- Паспорт доступности МБДОУ "Детский сад №104" (два здания).

## V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Целевой (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое зна- чение целе- вого показате- ля (инди- катора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикато- ров) по годам реализации				
			2020г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: Обеспечение повышения качества образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.								
Задача 1: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.								
1.	Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.	%	70	80	100	100	100	100
Задача 2: Развитие системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети)								
2.	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.	%	60	65	70	75	80	85
3.	Количество платных образовательных услуг введенных дополнительно.	Ед.	4	5	6	6	7	7
4.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами.	%	50	55	55	60	65	65

Задача 3: Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.								
5.	Доля педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения.	%	60	65	70	75	80	85
6.	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья.	%	45	50	55	60	65	70
Задача 4: Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.								
7.	Доля количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду.	%	3	5	8	10	12	15
8.	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию.	%	88	88	90	90	95	95
9.	Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).	%	45	50	60	70	80	90
10.	Удельный вес педагогов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).	%	44	60	70	80	90	100

Задача 5: Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДООУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости.								
10.	Доля количества родителей активно участвующих в органах общественного управления ДООУ.	%	45	50	58	63	68	70

## **VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития**

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад № 104» осуществляет заведующий образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы развития заведующий детского сада выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития детский сад вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются в соответствии с разделом 3 Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 22.07.2014 № 3167.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МБДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 104» образовательного учреждения несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

### ***Методика оценки эффективности и результативности программы.***

Для того чтобы достичь результата запланированного в программе развития ДОУ, необходимо осуществить мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе индикаторов, представленных в программе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией ДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий МБДОУ «Детский сад № 104».

Итоги выполнения проектов программы заведующий ежегодно предоставляет Попечительскому совету ДОУ и Совету учреждения ДОУ – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету ДОУ в августе – сентябре (в устной форме).

## VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.				
1.	Диагностика игровых и средовых потребностей детей.	Декабрь 2020 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2.	Составление плана закупок по приобретению необходимого оборудования для развивающей предметно-пространственной среды.	Март 2021 г.	Заведующий, Заместитель заведующего во ВМР	Аналитические справки по итогам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды, с опорой на «Примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области» (письмо Мин. образования Ряз. области от 27.04.14 г. № ЕБ/12-3592).
3.	Составление плана по проведению ремонтно-хозяйственных работ.	Апрель 2021 г.	Заведующий, Заместитель заведующего во АХР	Аналитические справки по итогам контроля административно-хозяйственной работы.
4.	Работа по привлечению спонсоров.	постоянно	Заведующий	Работа со спонсорами
Задача 2: Развитие системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети)				
5.	Введение дополнительных оздоровительных услуг за счет кружковой работы.	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Освоение педагогическим коллективом новых здоровьесберегающих технологий.
6.	Разработка стратегического плана по выявлению одаренных детей и плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Итоги работы рабочей группы по работе с одаренными детьми.
7.	Разработка моделей обра-	Сентябрь	Заместитель	Психолого-

	зовательного процесса, обеспечивающего внедрения индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.	2021 г.	заведующего во ВМР	педагогическое сопровождение процесса разработки индивидуальных маршрутов.
8.	Лицензирование платных медицинских услуг.	Сентябрь 2021 г.	Заведующий	Приложение к ООП по оздоровлению воспитанников
Задача 3: Совершенствование здоровьесберегающих технологий.				
9.	Пополнение и обновление оборудования для организации здоровьесбережения.	В начале каждого учебного года	Заведующий, Заместители заведующего во ВМР и АХР	Привлечение внебюджетных средств на приобретение необходимого оборудования.
10.	Организация Школы здоровья для родителей с использованием консультаций, практикумов, тренингов.	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Накопленные материалы и опыт работы с родителями.
11.	Создание банка современных здоровьесберегающих технологий.	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Накопленный опыт работы педагогического коллектива.
12.	Создание банка данных экспериментальных разработок педагогов ДОУ.	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Сбор и анализ существующих экспериментальных разработок педагогов.
Задача 4: Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.				
11.	Выявление способностей и творческого потенциала педагогов для эффективного осуществления образовательной работы и взаимодействия с родителями (диагностическое исследование).	Ежегодно	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанный мониторинг выявления потенциала педагогов.
12.	Проведение тренингов повышения энергетического потенциала педагогов, информационно-практических занятий.	Один раз в квартал	Заместитель заведующего во ВМР, педагог-психолог	Разработанные педагогом-психологом планы: «Повышение творческого потенциала педагогов, через практическую отработку полученных знаний»; «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».
13.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования	Февраль 2021 г.	Заведующий	Усовершенствованные критерии стимулирования педа-

	педагогов за участие в инновационной деятельности.			гогов.
14.	Систематизация нормативно-правовой базы по аттестации педагогических кадров.	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Обзор нормативно-правовой базы по аттестации педагогических кадров.
15.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, в т. ч. по ИКТ.	Согласно утвержденному графику	Заместитель заведующего во ВМР	Договора с организациями.
Задача 5: Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДОУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости.				
16.	Анализ потребностей субъектов образовательного пространства.	Один раз в год	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанные анкеты.
17.	Привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ.	Постоянно	Заведующий	Работа по разработанному плану.
18.	Обобщение результатов Программы развития, их коллективное обсуждение.	Ежегодно	Заведующий, члены Совета ДОУ, члены педагогического совета	Мониторинг результатов реализации Программы развития.
19.	Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель заведующего во ВМР	Договора с организациями о сетевом взаимодействии.
20.	Отработка новых методов проведения Дня открытых дверей.	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Деятельность творческой группы педагогов.
21.	Обновление сайта ДОУ. Создание рабочей группы ДОУ по работе с сайтом для предоставления полной, оперативной информации.	Январь 2021 г.	Заместитель заведующего во ВМР, члены рабочей группы	Привлечение внебюджетных средств на создание сайта учреждения. Подбор инициативных педагогов владеющих ИКТ для работы с сайтом учреждения.



## **VIII. Анализ рисков реализации Программы развития**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- финансово-экономические риски;
- социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребовало бы внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Социальные риски связаны с вероятностью снижения уровня жизни населения, как следствие снижение рождаемости, а также с политикой в сфере образования, направленной на увеличение количества мест в негосударственном секторе образования, конкуренция.

А также социальная напряженность среди педагогического сообщества, обоснованная сложившейся нестабильностью в сфере образования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы выступают следующие:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

### ***Мониторинг***

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга являются:

- регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, заинтересованные организации);
- исследования качества образования учреждения;
- интернет опросы.

### ***Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение***

Включает регулярный сравнительный анализ качества образования среди учреждений района, города.

### ***Открытость и подотчетность***

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности Программы, в т. ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты руководителя для общественности.

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации Программы в педагогическом коллективе учреждения, на заседаниях Совета ДОУ.

### ***Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью***

В период запуска и в ходе реализации Программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации Программы.

В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.