

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104»

390042, г. Рязань, ул. Карла Маркса, 3, к.3

Телефон: (4912) 33-00-74
Телефон/факс: (4912) 33-03-36
Email: mdou104@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
заместитель заведующего по ВМР
Е. Н. Соколова
«20» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МБДОУ № 104
от «31» августа 2017 года
протокол № 34
Председатель А.В. Белокрылова
(подпись руководителя ДОУ)



ПРОГРАММА

дополнительного образования детей 5-7 лет

«Считайка»

(формирование математических представлений)

Срок реализации программы 1 год

Разработана воспитателем
высшей квалификационной категории
Удачиной М.В.

г. Рязань

2017 год

Пояснительная записка

Направленность. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Считайка».

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

Новизна дополнительной образовательной программы «Считайка» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности,

формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Считайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия под редакцией Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкиной «Формирование математических представлений».

Цель программы - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие логических способностей;
- 4) формирование образного мышления;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 7) развитие у детей основ конструирования и моделирования;
- 8) формирование творческой активности;
- 9) активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

Для успешной организации занятий с детьми образовательной программе «Развивающая математика» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;

формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Считайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия под редакцией Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкиной «Формирование математических представлений».

Цель программы - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие логических способностей;
- 4) формирование образного мышления;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 7) развитие у детей основ конструирования и моделирования;
- 8) формирование творческой активности;
- 9) активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

Для успешной организации занятий с детьми образовательной программе «Развивающая математика» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;

Учебно-тематический план занятий.

1. **Количество и счет** (6 занятий)

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

2. **Величина** (4 занятия)

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;
- прием попарного сравнения.

3. **Ориентировка в пространстве** (6 занятий)

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;
- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

4. **Ориентировка во времени** (3 занятия)

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

5. **Простейшие геометрические представления** (4 занятия)

- точка, луч, угол, отрезок;
- прямая, горизонтальная и вертикальная линии;
- ломаная и кривая линии;

- индивидуальные;
- фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. Занятие — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 30 минут.
2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
3. Индивидуальные формы работы.

Педагог использует следующие виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Всего 36 занятий.

- разомкнутые и замкнутые линии;
- ученическая линейка, ее практическое использование;
- знакомство с мерой длины — сантиметром.

Для изучения темы «Простейшие геометрические представления» используется рабочая тетрадь «Занимательная геометрия» (К.В. Шевелёв).

6. **Геометрические фигуры** (3 занятия)

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
- углы, стороны, вершины фигур;
- измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;

- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части;
- сборка целых фигур из 4-8 частей.

7. **Графические работы** (4 занятий)

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

8. **Логические задачи** (6 занятий)

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;
- классификация предметов по признакам;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- головоломки различного вида сложения;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
 - порядковый счет от 1 до 10;
 - числа-соседи;
 - меру длины — сантиметр;
 - простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
 - понятия: слева, справа, сверху, снизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
 - геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
 - вершины, стороны, углы фигур;
 - основные цвета и их оттенки;
 - название сторон и углов клетки;
 - строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
 - предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
 - временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
 - название дней недели;
 - название месяцев и времен года;
- уметь:
- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
 - находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
 - решать простейшие арифметические задачи;
 - находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
 - изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
 - подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
 - ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
 - ориентироваться в пространстве;
 - ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
 - правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
 - сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
 - использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
 - измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
 - делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
 - собирать фигуры из 4—8 частей;
 - рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
 - рисовать по памяти;
 - срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Образовательные результаты.

Используются следующие способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг.

- **педагогический мониторинг:** контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения;
- **мониторинг образовательной деятельности детей:** оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчёта.

Виды контроля

- Начальный или входной контроль – с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный или рубежный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Количество и счёт	3	3	6
2	Величина	2	2	4
3	Ориентировка в пространстве	2	4	6
4	Ориентировка во времени	1	2	3
5	Простейшие геометрические представления	2	2	4
6	Геометрические фигуры	1	2	3
7	Графические работы	1	3	4
8	Логические задачи	2	4	6
	Итого	14	22	36

Календарно-тематическое планирование по развитию
элементарных математических представлений.

Дата	№ п/п	Тема	Содержание занятия		Структура занятия	Средства обучения	Литература
			Базовая программа	Компонент ДОУ			
Сентябрь	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	- Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июль, июль, август. - Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии.	Развивать логическое мышление, умение устанавливать родоподобные отношения между понятиями, графически обозначать.	1. Вспомнить названия летних месяцев. 2. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь). 3. Упр. Счет и сравнение количества предметов (игрушек). 4. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). 5. Физминутка «Солдатики». 6. Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построения модели классификационных отношений в форме кругов (вспомнить). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> игрушки (6 машин, 5 ракет, 5 космонавтов), модели геометрических фигур, мел. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, конверты с моделями геометрических фигур.	6,136 №1 1,12
	2	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	- Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7. - Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. - Закрепить знания о последовательности частей суток.	Развивать внимание.	1. Игра «Части суток» 2. Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 6 и 7. 3. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). 4. Физминутка «Зарядка». 5. «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 7 6. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложенья). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, 7 больших и 7 маленьких кругов, наборное полотно с «числовой лесенкой», молоточек, набор предметов, отличающихся разными признаками 5-6 пар. <i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с двумя разнородностями игрушек по 8-9 на ребенка.	6,137 №2
	3	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию.	Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) 2. Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения числа 8. 3. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же).	<i>Демонстрационный:</i> 8 больших и 8 маленьких кубиков, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор моделей геометрических фигур. <i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с	6,138 №3

					4. Физминутка «Зайка». 5. «Числовая лесенка» (до 8). 6. И. упр. «Чудесный мешочек» (оттапливание по описанию фигур). 7. Итог занятия.	шпиками и каштанами.	
С е н т я б р ь	4	Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: $=$, $<$, $>$. Сравнение двух предметов.	- Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаком $=$. - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине.	Познакомить со знаками: $=$, $<$, $>$.	1. И. упр. «Сколько?» счет звуков на слух. 2. Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 9 и 10. 3. Знакомство со знаками: $=$, $<$, $>$. 4. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно). 5. Физминутка «Зарядка». 6. «Числовая лесенка» (до 10). 7. Игра «Найди предмет» (длиннее чем этот, короче, уже, шире и т. д.) 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> барабан, две палочки, металлофон, наборное полотно с двумя полосками, цветные изображения ромашек и васильков по 10, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор предметов разных размеров, карточки со знаками: $=$, $<$, $>$. <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, пенал с набором геометрических фигур, карточки со знаками: $=$, $<$, $>$.	6,139 №4
С е н т я б р ь	5	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: $=$, $<$, $>$. Ориентировка на листе бумаги.	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закрепить понятие: $=$. - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».	Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: $=$, $<$, $>$.	1. Счет по цепочке (с мячом). 2. Счет и сравнение количество предметов разными способами: убирать, добавлять ($=$, $<$, $>$). 3. Работа с раздаточным материалом (какое число (9 или 10) больше, меньше, на сколько). 4. Физминутка воспроизведение указанного количества движений. 5. «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить детям расположение фигур на таблице). 6. Самоконтроль по образцу 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, цветные изображения 10 больших и 10 маленьких листьев, 10 разноцветных флажков, 2 таблицы на которых нарисованы геометрические фигуры, мяч, карточки со знаками: $=$, $<$, $>$. <i>Раздаточный:</i> счеты, лист бумаги и конверт с моделями геометрических фигур.	6,140 №5
С е н т я б р ь	6	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: $=$, $<$, $>$. Форма.	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: $=$. - Учить сопоставлять результаты зрительного и осознанно-двигательного обследования геометрических фигур.	Развивать умение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, учить графически обозначать. Закреплять понятия: $=$, $<$, $>$.	1. И. упр. с мячом «Цвета» 2. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений с помощью классификационного древа (познакомить). 3. Счет и сравнение количество предметов разными способами: добавлять (больше, меньше, поровну), расположение предметов	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, предметные картинки с изображениями астр и ноготков по 7 штук; на доске нарисованы два заборчика, из 7 досок, по у первого доски расположены вплотную, а у второго – на некотором расстоянии друг	6,141 №6 1,12

				парами (цветы).	4. Физминутка «Пчелы». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Игра «Кто быстрее найдет?» (на основе геометрической фигуры). 7. Итог занятия.	от друга; модели геометрических фигур, двух размеров; карточки со знаками: $^{\circ} < ^{\circ}$, $^{\circ} > ^{\circ}$, $^{\circ} = ^{\circ}$. <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками. На тарелочках красные и синие кружки (по 10 каждого цвета).	
С	7	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	-Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль. - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.	Развивать наблюдательность, слуховое внимание, память.	1. Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много). 2. Знакомство с числом и цифрой 1, монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Упр. Выкладывание цифры 1 из палочек (прутиков) на столе. 5. Физминутка: «Цапля». 6. Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков). 7. Задания с палочками (измерение). 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 1, монеты достоинством в 1 рубль; рисунок на котором нарисованы предметы: 1 - мяч, кукла; наборы игрушек; барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 1, монеты, карточка с двумя свободными полосками, подносы с мелкими игрушками, наборы палочек, прутьиков разной длины и толщины по 5.	6,149 №13 10,17 11,65
С	8	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	-Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.	Развивать способность к самоконтролю.	1. Устный счет: закрепление пройденного материала. 2. Знакомство с числом и цифрой 2, монетой 2 рубля (образование числа 2; понятие пара; демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Физминутка: «Две сестрицы - две руки...». 5. Пальчиковая гимнастика: выложить цифру 2 из пластилина. 6. «Зрительный диктант». 7. Самоконтроль по образцу. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 2 рубля; фанелеграф с набором предметных картинок; 2 таблички для «зрительного диктанта» <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.; пластилин, доска для лепки, салфетка; листы бумаги и конверты с геометрическими фигурами.	6,151 №14 7,17 11,71
О	9	Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания зависимости числа от их размеров. Сравнение предметов.	- Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. - Закрепить умение пользоваться приемом приложения равенства	Развивать внимание, память, речь.	1. Счет предметов: в ряд, по кругу, в два ряда (по 3 в каждом). (Уточнить правило). 2. Работа с раздаточным материалом (отсчитать игрушки, расставить на трех полосках одну пол. другой).	<i>Демонстрационный:</i> набор игрушек (по 6), предметы разных размеров, тонкие и толстые палочки, широкие и узкие ленточки (по 10 штук каждого вида).	6,144 №9

Н о я б р ь	21	Знакомство с составом числа 9, цифра 9, числовая ось, Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.	Продолжать знакомить с числовой осью. Развивать умение решать логические задачи.	1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами. 2. Упр. «Расставь цифры» (числовая ось) 3. Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа). 4. Написание цифры 9 при помощи нитки. 5. Физминутка «Движения». 6. Работа с раздаточным материалом. 7. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи». 8. Итог занятия.	Демонстрационный: цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снежины, по 10 шт.). Раздаточный: карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех видов по 10 игрушек каждого вида.	6,158 №21 7,208
Н о я б р ь	22	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	Продолжать развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Игра «Хлопки» (устный счет). 2. Упр. «Веселый счет» (стихи). 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты). 1. Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали». 2. Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос». 3. Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение). 4. Итог занятия.	Демонстрационный: Фланелеграф, пять геометрических фигур, молоточек, наборы игрушек по 9 (белочек, мишек, кукол, флажков). Раздаточный: карточки с двумя полосками, мелкие игрушки по 9 двух видов. Наборы из 6 полосок разного цвета, размера.	11,93 9,20
Н о я б р ь	23	Число и цифра 0. Знаки: «=», «<», «>», «≠». Числовая ось.	- Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: «=», «<», «>». - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.	Закреплять знания о знаках: «<», «>», «=», «≠», представление о числовой оси. Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного о древа.	1. «Назовите осенние месяцы» 2. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». 3. Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси). 4. Физминутка «Один - два - все вставайте...». 5. Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: «=», «<», «>», «≠». 6. Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты). 7. Итог занятия.	Демонстрационный: наборное полотно с «числовой лесенкой»; карточки с цифрами 0-9; таблица, на которой изображены разные виды овощей и фруктов (вперемешку); числовая ось, мел. Раздаточный: карточка с четырьмя свободными полосками, пеналы с кружками; карточки с цифрами 0-9; числовая ось.	6,160 №22 11,220 1,13 №2
Н о я б р ь	24	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратной в пределах 10. Число 10 и шифровое обозначение.	- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с шифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части.	Продолжать учить решать логические задачи.	1. Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?» 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и шифровым обозначением числа 10. (рабочая	Демонстрационный: наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; число 10 (цифры 1,0); корзинка, лист бумаги; ножницы, яблоко, модели	6,161 №23 9,22

к т я б р ь	Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы.	пространственное представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальная).	указанной формы?» 2. Игра «Угадай» (с мелкими игрушками- закрепление). 3. Счет предметов. Показывать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. 4. Работа с раздаточным материалом (разложить полоски от самой короткой до самой длинной, счет по порядку). 5. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...». 6. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Сашки» (других детей). 7. Итог занятия.	елочек и 5 березок (плоскостные), 7 разных игрушек, подставка с тремя полосками, модели геометрических фигур, предметы разной формы; план спальни комнаты. <i>Раздаточный:</i> по 7 полосок разной длины и ширины.	№11
О к т я б р ь	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, складывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер.	Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине).	1. Игра «Перелутанца» (с цифрами 1, 2, 3, 4, 5). 2. Знакомство с числом и цифрой 5. (Игра «В гостях у Зайки»); знакомство с цифрой 5.) 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5. «Веселый счет», работа с монетами. 4. Физминутка «На один больше (меньше)». 5. Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной. 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф; геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, монета достоинством в 5 рублей. изображение белки, зайки, волчка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок; счетная линейка; карточки с нашитыми в два ряда пуговицами; молоточек <i>Раздаточный:</i> набор монет: 9 по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб. монета 5 рублей; наборы счетный материал; наборы из 10 полосок разного цвета и длины, полоска-мерка.	6,154 №17 11, 106
О к т я б р ь	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.	- Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. - Закрепить знание о монетах и их разменом.	Развивать речь, мышление, учить логически рассуждать.	1. Игра «Пропущенная цифра». 2. Раскладывание числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами. 3. Игра «Магазин» (с монетами) 4. Физминутка «Звери к нам играть пришли» 5. Упр. «Чисти суток» (рабочая тетрадь с. 10 - назвать чисти суток и объяснит свой ответ). 6. Логические задачи.	<i>Демонстрационный:</i> цифры от 1 до 5; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей. <i>Раздаточный:</i> карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты; счетный материал; набор	9,10

Н о я б р ь	18	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомиться с названием последнего месяца осени – ноябрь - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.	Познакомить с числовой осью (1-7). Развивать наблюдательность и память	6. Игра-загадка «Составь пирамидку». 7. Самоконтроль по образцу. Итог занятия.	(ответы к задачам). Раздаточный: карточки с тремя свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур: фасоль. <i>Демонстрационный:</i> числовая ось, карточки с цифрами 1-7; 10 карточек, на которых нарисованы предметы в количестве от 1 до 10; 2 таблицы для зрительного диктанта. <i>Раздаточный:</i> числовая ось, карточки с цифрами 1-7; салфетки и коробки с цветными карандашами, листы бумаги, конверты с наборами геометрических фигур.	6,148 №12 7,207
Н о я б р ь	19	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.	Развивать зрительную память, внимание, речь.	1. Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет). 2. Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку-цифру). 3. Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18). 4. Физминутка «Кто за кем стоит». 5. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление. 6. Игра «Что изменилось?». 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1-8; таблички с семью квадратами красного и синего цвета и 3 таких же красных квадрата – отдельно. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 1-8; счетный материал, карточка с двумя полосками.	10,87 9,18
Н о я б р ь	20	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть.	Продолжать развивать пространственное представление при прочтении плана групповой комнаты.	1. Счет предметов расположенных по-разному. Упр. «Сравни карточки» (вывод). 2. Упр. «Какой цифры не стало?» 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты). 4. Физминутка «Котят». 5. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе...». 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; план групповой комнаты; 4 карточки (6, 7, 8 – предметов), карточки с изображением разного количества предметов – от 5 до 10, игрушки. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, счетный материал.	11,18 3 1,2

Но я б р ь	21	Знакомство с составом числа 9, цифра 9, числовая ось, Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.	Продолжать знакомить с числовой осью. Развивать умение решать логические задачи.	1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами. 2. Упр. «Расставь цифры» (числовая ось) 3. Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа). 4. Написание цифры 9 при помощи нитки. 5. Физминутка «Движения». 6. Работа с раздаточным материалом. 7. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи». 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снежины, по 10 шт.). <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех видов по 10 игрушек каждого вида.	6,158 №21 7,208
Но я б р ь	22	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	Продолжать развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Игра «Хлопки» (устный счет). 2. Упр. «Веселый счет» (стихи). 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты). 1. Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали». 2. Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос». 3. Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение). 4. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> Фланелеграф, пять геометрических фигур, молоточек, наборы игрушек по 9 (белочек, мишек, кукол, флажков). <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, мелкие игрушки по 9 двух видов. Наборы из 6 полосок разного цвета, размера.	11,93 9,20
Но я б р ь	23	Число и цифра 0. Знаки: " $\leq$ ", " $\geq$ ", " $\neq$ ". Числовая ось.	- Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: "$\neq$". - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.	Закреплять знания о знаках: " $\leq$ ", " $\geq$ ", " $\neq$ ", представление о числовой оси. Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного о древа.	1. «Назовите осенние месяцы» 2. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». 3. Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси). 4. Физминутка «Один - два - все вставайте...». 5. Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: "$\leq$", "$\geq$", "$\neq$". 6. Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с «числовой лесенкой»; карточки с цифрами 0-9; таблица, на которой изображены разные виды овощей и фруктов (вперемешку); числовая ось, мел. <i>Раздаточный:</i> карточка с четырьмя свободными полосками, пеналы с полосками, карточки с кружками; карточки с цифрами 0-9; числовая ось.	6,160 №22 11,220 1,13 №2
Но я б р ь	24	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратной в пределах 10. Число 10 и шифровое обозначение.	- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с шифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части.	Продолжать учить решать логические задачи.	1. Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?» 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и шифровым обозначением числа 10. (рабочая	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; число 10 (цифры 1,0); корзинка, лист бумаги; ножницы, яблоко, модели	6,161 №23 9,22

		- Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. - Показать отношение между целым и частью. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.		тетрадь с. 22) 3. Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам» (1 часть, 2 часть, целое). 4. Физминутка «Зарядка». 5. Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части» 6. Логическая задача. Угости яблоком двух подружек. 7. Упр. со счетными палочками. (прямоугольник, квадрат). 8. Итог занятия.	прямоугольника и квадрата. <i>Раздаточный:</i> полоски из бумаги, коробка в которой по 10 палочек; салфетка.	6,163 №24
Н о я б р ь	25	- Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа.	Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания.	1. Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел) 2. Упр. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» (вспомнить действия деления). 3. «Деление лент пополам» (на 2 неравные части, 2 равные части) – часть, целое. 4. Физминутка «Найди себе пару». 5. Работа с раздаточным материалом, деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, больше, меньше). 6. Упр. «Найди два предмета» 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 5 карточек с рисунками предметов (от 6 до 10); прямоугольник из бумаги; лента; 3 стакана, один из них с подкрашенной водой; ножницы; предметы разных размеров. <i>Раздаточный:</i> круги из бумаги, ножницы.	6,163 №24
Д е к а б р ь	26	- Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. - Учить детей ориентироваться на	Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа «кругов Эйлера».	1. Оргмомент. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором). 2. «Кто живет в доме?» (круги Эйлера). 3. Деление прямоугольника на две равные части (уточнить). 4. Физминутка «Мы становимся все выше...». 5. Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию). 6. Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21). 7. Игра. «Что где находится?» 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 10 карточек (числовые фигуры) с количеством кружков от 1 до 10; цифры от 1 до 9; указка; 2 прямоугольника из бумаги; 2 таблицы; числовая ось, два эллипса. <i>Раздаточный:</i> ножницы и 2 квадрата из бумаги, рабочая тетрадь, карандаш.	6,164 №25 1,37 9,21
Д	27	Счет. Ориентировка	1. Игра «Что за чем следует?» (срез)		<i>Демонстрационный:</i> доска,	6,166

с к а б р ь	во времени, на листе. Срез знаний (ориентировка во времени).	- Листе бумаги. - Познакомить с тетрадкой в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.	знаний – ориентировка во времени). - Познакомить с правилами работы с тетрадкой (посадка, наклон тетради, держать карандаш). Знакомство с тетрадью: обложка, правая страница (левая), клетка. - Физминутка «Мы писали, мы считали...». - Игр. «На один меньше». - Игра «Сколько?» (уменьшать число на 1). - Итог занятия.	разлинованная в клетку, цветные мелки; карандаш, тетрадь в клетку; молоточек и шпирочка. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш; полнос с мелкими игрушками.	№26
Д с к а б р ь	Деление предмета на 2 и 4 равные части., Ориентировка в пространстве. Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).	- Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	- Счет прямой и обратный с мячом (срез знаний - счет). - Сравнение двух квадратов: чем отличаются, чем похожи; измерение сторон; показ с объяснением, как надо рисовать квадрат; работа в тетради. - Физминутка «Стойкий солдатик». - Игр. на ориентировку в пространстве (срез знаний - ориентировка в пространстве). - Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, доска, разлинованная в клетку; большой и маленький квадраты; 2 полоски бумаги, равные по длине сторонам большого и маленького квадратов. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш.	6,167 №27
Д с к а б р ь	Счет. Геометрические фигуры. Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).	- Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части.	- Игра «Что за чем следует?» - Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)» (срез знаний – счет, цифры 1-9). - Работа в тетради в клетку. - Физминутка «Зарядка». - Деление квадрата на 2 и 4 равные части, полоски на 4 (срез знаний - величина). - Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> числовые фигуры с количеством кружков от 5 до 8; модели прямоугольника и квадрата; доска, на которой проведена горизонтальная линия; цветные мелки; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги. <i>Раздаточный:</i> модели квадрата и прямоугольника; простой карандаш; тетрадь в клетку; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги.	6,168 №28
Д с к	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную	Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Срез знаний	<i>Демонстрационный:</i> доска, разлинованная в клетку; цветные мелки; наборное	6,169 №29

а б в г	Срез знаний (форма).	точку. - Упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.				полотно с 10 полосками; карточки с двумя основными фигурами («был в кино»); <i>Раздаточный:</i> простой карандаш, тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами, картинки на которых изображены разные животные (по 1 шт.).	
д е ж з и к л м н о п р с т у ф	31 Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	- Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку.	1. «На один больше» (числа) 2. Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывол. 3. Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Займи свое место» 5. Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты» 6. Итог занятия.	1. Игр. упр. «Покажи цифру». 2. Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое). Рассматривание схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части. 3. Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки). 4. Физминутка «Найди свое место». 5. Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы) 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> модели квадрата и прямоугольника; 3 бумажные полоски для измерения сторон квадрата и прямоугольника; доска, разложенная в клетку; цветные мелки, план. <i>Раздаточный:</i> простой карандаш, тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами.	6,170 №30 1, 2
а б в г д е ж з и к л м н о п р с т у ф	32 Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку.	1. Игр. упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 2. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники.	1. Игр. упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 2. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники.	<i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки; фланелеграф, 5 моделей треугольников разного вида, разного размера, окрашенных в разные цвета; веревка. <i>Раздаточный:</i> 2 квадрата из бумаги, тетрадь в клетку, простой карандаш, коробка с цветными карандашами, ножницы.	6,171 №31
а б в г д е ж з и к л м н о п р с т у ф	33 Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	- Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, поочередно указывая форму, устанавливая отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов.	Развивать умение правильно оценивать свои действия.	1. Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 2. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники.	1. Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 2. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники.	<i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки; фланелеграф, 5 моделей треугольников разного вида, разного размера, окрашенных в разные цвета; веревка. <i>Раздаточный:</i> 2 квадрата из бумаги, тетрадь в клетку, простой карандаш, коробка с цветными карандашами, ножницы.	6,172 №32

Я н в а р ь	34	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	- Учить называть, представлять и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обозначении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.	Развивать умение работать с планом.	5. Упр. «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7...)» 6. Итог занятия.	Демонстрационный: шифры, числовые фигуры с количеством кружков 3, 5, 7; цветные мелки, модели треугольника и круга; схема деления круга на 2 и 4 равные части. План групповой комнаты. Раздаточный: тетрадь в клетку, простые карандаши, коробка с цветными карандашами, модели равнобедренного треугольника и круга, конверты с моделями кругов.	6,173 №33
Я н в а р ь	35	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в записке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.	Развивать внимание, приучать детей действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя.	1. Упр. «Неваляшка поднимается по лестнице вверх (спускается)». 2. Знакомство с циферблатом часов (оттаивание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25) 3. Физминутка «Часы». 4. Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). 5. Игра «Займи свое место» 6. Итог занятия.	Демонстрационный: доска, цветные мелки, модели прямоугольного и равнобедренного треугольников, рисунок лесенки с 10 ступеньками, неваляшка 8 тарелок, модель циферблата часов с подвижными стрелками. Раздаточный: тетрадь в клетку, простые, красивые, синие карандаши, модель шиферблата часов с подвижными стрелками.	6,174 №34 11,20 5 9,25
Я н в а р ь	36	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	- Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в записке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице.	Приучать детей активно работать на занятии. Развивать внимание, память речь.	1. Игра «Угадайте, какое число я пропустила». 2. Рассматривание квадратов, уточнение как на доске нарисованы квадраты, (сколько клеток). 3. Рисование в тетрадях. Рисуем круг, пока с пояснением. 4. Работа у доски, в тетради. 5. Физминутка «Часы». 6. Упр. «Который час?» (модель часов, рабочая тетрадь стр. 27) Игр. упр. «Сколько?»	Демонстрационный: доска на ней в ряд нарисованы 6 квадратов и круг; цветные мелки, таблица, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности; модель часов. Раздаточный: тетрадь в клетку, простые, красивые, синие карандаши.	6,176 №35

я н в а р ь	37	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	- Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после», - Закреплять умение разрезать число 5 на два меньших числа.	Продолжать развивать умение моделировать отношения между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	7. Итог занятия. 1. Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...» 1. Измерение длины дощечки полоской-меркой, показ с объяснением. 2. Работа с раздаточным материалом, измерение. 3. Физминутка «Назови соседей» с мячом. 4. Игра «Забыли динишеся цифры» (модель логического древа (две ветки). 5. Итог занятия.	Демонстрационный: 8 кубковый шарф, дощечка, равная по длине ширине шарфа, предметы-мерки: веревочка, тесьма, брусок, полоска из картона, 7 чашек, 10 бисерин, мяч, модель в виде логического древа, нарисованная на магнитной доске. Раздаточный: простые карандаши, картонные полоски-мерки, 3 полоски одинаковой ширины, но разной длины; цифра 0-9 и число 10; на листе вычерченная модель со значком.	6,177 №36 1,38
ф е в р а п ь	38	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	- Познакомить с названием месяца – февраль. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; - Ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.	1. Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль). 2. Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветродуф). 3. Рассмотрение прикрасочных картинок, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадях. 4. Рисуем овал, показ с пояснением. 5. Работа в тетради. 6. Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя). 7. Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения). 8. Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы).	Демонстрационный: модели квадрата, прямоугольника, круга, овала, цветные мелки, доска, дощечка, мерка-полоска. Раздаточный: тетрадь в клетку, простые, цветные карандаши.	6,178 №37
ф е в р а п ь	39	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять группы и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-мерки. - Углублять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Учить детей работать в парах, следить за выполнением задания.	1. Загадка (рыба). 2. Игр. упр. «Сколько рыбок купили?» 3. Разделить на 2 равные группы. 4. Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски. 5. Физминутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет...» 6. Работа в парах с раздаточным	Демонстрационный: 8 рыбок, мерка, счеты, доска, числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 10. Раздаточный: у каждой пары детей лист бумаги, мерка, счеты.	6,180 №38

				материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки).			
Ф е в р а л ь	40	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. - Развивать понимание слов с противоположным значением.	Продолжать развивать речь, мышление, решать логические задачи. Учить отмечать полученный результат на числовой оси.	1. Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко-узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить-? Длинный-? Толстый-? и т.д.) 2. Деление на равные части предметов одинаковых и разных по размеру (вывол). 3. Работа с раздаточным материалом, деление предметов на 2 и 4 части. 4. Физминутка «Высоко - низко». 5. Упр. Измерение расстояний шагами (отметить на числовой оси.) 6. Логическая задача: У кого шире шаг? 7. Итог занятия.	Демонстрационный: фланелеграф, желтая, желтая, синяя и красная, бумажные полоски, коробка с красными и синими кубиками. Раздаточный: 4 бумажных квадрата, картона с двумя полосками и по 10 квадратов красного и синего цвета, ось с проставленными числами, карандаш.	6,181 №39
Ф е в р а л ь	41	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	- Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на 1.	Развивать мыслительные операции.	1. Игра «Назови на 1 больше, меньше». 2. Знакомство с новым способом деления предметов на равные части. Изготовление мерки. 3. Физминутка «Зарядка». 4. Работа с раздаточным материалом, деление полоски на 4 равные части с помощью мерки. 5. Игра «Назови следующий день недели» (с мячом). 6. Итог занятия.	Демонстрационный: дощечка, длинный брусок; бумажная полоска длиннее бруска; ножница, мяч. Раздаточный: картонные полоски; бумажная полоска; ножницы.	6,182 №40
Ф е в р а л ь	42	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разложить число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	Приучать выполнять задания, развивать у детей мышление, внимание, память, работоспособность.	1. Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась». 2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших). 3. Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком». 5. Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами) 6. Итог занятия.	Демонстрационный: карточки с цифрами от 0 до 9; доска, указка, цветные мелки; звуковой молоточек, фланелеграф с моделями геометрических фигур. Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 10; тетрадь в клетку, простые и красные карандаши.	6,18 №41

Я н в а р ь	37	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	- Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.	Продолжать развивать умение моделировать отношения между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	7. Итог занятия. 1. Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой...» 1. Измерение длины дощечки полоской-меркой, пока с объяснением. 2. Работа с раздаточным материалом, измерение. 3. Физминутка «Назови соседей» с мячом. 4. Игра «Забудлившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки). 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> кукольный шарф, дощечка, ранняя по длине ширине шарфа, предмета-мерки: веревочка, тесьма, брусок, полоска из картона, 7 чашек, 10 бисерин, мяч, модель в виде логического древа, нарисованная на магнитной доске. <i>Раздаточный:</i> простые карандаши, картонные полоски-мерки, 3 полоски одинаковой ширины, но разной длины; шифра 0-9 и число 10; на листе вычерченная модель со значком.	6,177 №36 1,38
Ф е в р а л ь	38	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	- Познакомить с названием месяца – февраль. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.	1. Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль). 2. Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветролука). 3. Рассмотрение прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадях. 4. Рисуем овал, пока с пояснением. Работа в тетради. 5. Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя). 6. Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения). 7. Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы).	<i>Демонстрационный:</i> модели квадрата, прямоугольника, круга, овала; цветные мелки; доска; дощечка; мерка-полоска. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку; простыне, цветные карандаши.	6,178 №37
Ф е в р а л ь	39	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определить групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предмета-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Учить детей работать в парах, следить за выполнением задания.	1. Загадка (рыбок). 2. Игр. упр. «Сколько рыбок купили?» 3. Разделите на 2 равные группы. 3. Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски. 4. Физминутка «1 – 2 – стоит ракетка, 3 – 4 – самолет...». 5. Работа в парах с раздаточным	<i>Демонстрационный:</i> 8 рыбок; мерка; счеты; доска; числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 10. <i>Раздаточный:</i> у каждой пары детей лист бумаги; мерка; счеты.	6,180 №38

Ф е в р а л ь	43	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	- Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу.	Продолжать учить отмечать полученные результаты измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание.	1. Прямой и обратный счет. 2. Логические задачи (измерение). 3. Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. 4. Результаты измерения отметить на оси. 5. Физминутка «Где звенит колокольчик?». 6. Работа в тетради (рисование яблок и слив). 7. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме Измерение.	<i>Демонстрационный:</i> коробка, выкройка коробки, мерка, квадрат, прямоугольник, цветные изображения яблока и сливы; колокольчик. <i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, лист бумаги с осью; мерка, карандаш, карточка с 2 полосками и набор счетного материала. Тетрадь в клетку и коробка с цветными карандашами.	6,185 №42
Ф е в р а л ь	44	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	- Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости.	Продолжать формировать навыки самоконтроля.	2. Задания на сообразительность «У кого больше ног...?» 3. Знакомство с приемом измерения жидких тел. Показ с объяснением. 4. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 5. Составление фигур из палочек по памяти. Самоконтроль по образцу. 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	<i>Демонстрационный:</i> предметные картинки разных животных, широкий графин (4 стакана воды) и узкий кувшин (3 стакана воды), литровая банка наполненная молоком и одна пустая; 8 стаканов, чашка, палочки, счеты, указка, 2 таблицы, на которых нарисованы палочки. <i>Раздаточный:</i> счеты, наборы счетных палочек 2 цветов.	6,186 №43
Ф е в р а л ь	45	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	- Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам.	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	1. Упр. «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?» (рабочая тетрадь) 2. Знакомство со способом измерения объема сыпучих тел. Вспомнить правила измерения. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Измерение крупы. 5. Физминутка «Часы». 6. Работа в тетради (рисование бордюра). 7. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	<i>Демонстрационный:</i> две банки с крупной, узкая (3 стакана риса) и широкая (4 стакана пшена); пустая миска, стакан, чашка, пол-литровая банка, столовая и чайная ложки; палочки, полоски; числовая ось; на доске нарисован бордюр из палочек; модель циферблата часов с подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> 2 чашки, в одной 4 маленьких стаканов риса, вторая пустая; маленький стаканчик – мерка; карточки с двумя	6,187 №44 9,

					свободными полосками, квадраты; тетрадь в клетку, красный и синий карандаш; числовая ось.	6,189 №45
М а р т	46	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	- Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Познакомить с названием весеннего месяца – март. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.	1. Вспомнить названия зимних месяцев, их последовательность. 2. Знакомство с названием месяца – март (стихи, загадки) 3. Измерение высоты уровня воды в банках и объема. Вывод. 4. Физминутка «Мы становимся все выше...». 5. Работа со счетным материалом, цифрами (счет групп предметов, изменение количество групп и предметов). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	<i>Демонстрационный:</i> кастрюля и 2 банки (1 литр) с водой. (узкая и широкая, по 5 стаканов воды), счеты, стакан, пол – литровая банка, чашка, картонная полоска, палочка. <i>Раздаточный:</i> пеналы с набором геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 10.	
М а р т	47	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	- Закрепить знание цифр 0-10. - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.	1. Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.) 2. Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число). 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками. 5. Физминутка игра «Кто, где стоит?». 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	<i>Демонстрационный:</i> числовая ось, в мешочке магнитные цифры; на доске нарисована дорожка; 3 мерки, счеты и мел, таблица с геометрическими фигурами разной окраски и размеров. <i>Раздаточный:</i> чашки пустые и с крупной (по 2 столовые ложки крупы в каждой); столовые и чайные ложки; карточки с двумя свободными полосками, квадраты красного и синего цвета.	6,190 №46
М а р т	48	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать вопросы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом.	1. Игра «Сегодня, завтра и вчера». 2. Упр. «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5). 3. Познакомить со знаком «+» (сложение). 4. Работа с раздаточным материалом на составление задач. 5. Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- приседайте!...». 6. Упр. с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка).	<i>Демонстрационный:</i> карточки со знаком «+»; числовые фигуры с количеством кружков 1, 2, 3, 4; 5 кукол; 6 мишек; 3 таблицы. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; наборы плоских палочек; карточки со знаком «+»	6,197 №52

М а р т	49	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера. - Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.	Учит детей логически мыслить, рассуждать	7. Итог занятия. 1. Игра «Сколько нас без одного?» 2. Познакомить со знаком «-» (вычитание). 1. Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи). 2. Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами) 3. Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради. 4. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 6 флажков в бокале, карточки с цифрами 2 набора., арифметические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; тетради в клетку; коробки с цветными карандашами.	6,198 №53
	50	Знакомство со структурной задачей. Игра «Танграм». Счет.	- Познакомить со структурной задачей. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого ряда из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.	1. Упр. «Сколько игрушек спрятано?» 2. Знакомство со структурной задачей (понятие: условие, вопрос). Придумывание задач детям; решение задачи используя цифры и математические знаки. 3. Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме) 4. Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены). 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> коробка с набором игрушек двух видов (4 и 5 штук); 5 елочек; 5 цветных карандашей; цифры, математические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки циффы, математические знаки; предметные карточки одинаковые по форме по 2; геометрические фигуры (игра «Танграм»)	6,199 №54
М а р т	51	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	- Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете. - Учить при измерении объемов сыпучих тел замешать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.	Воспитывать нравственно-волевые качества, выдержку.	1. Упр. «Где вырос гриб?» (порядковый счет). 1. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 5, 6 из 2-х меньших чисел. 2. Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки. 3. Физминутка Игра со стульчиками «Займи место». 4. Измерение сахарного песка столовой ложкой (счет группами) 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 10 плоскостных елочек; 1 гриб; 5 воздушных шаров; персонажи сказки «Теремок»; пакет с сахарным песком; столовая ложка; стакан. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, пеналы с набором геометрических фигур.	6,201 №55
	52	Закрепление представления о структуре задачи;	- Закреплять умение различать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.	Закреплять знания о знаках «<», «>», «=».	1. Упр. «Расставь знаки правильно» (цифры, знаки больше, меньше, равно).	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами; арифметические знаки;	6,202 №56

Т	знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	- Упражнять в сравнении смежных чисел. - Закрепить представление о структуре задачи. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		2. Игра «Угадай-ка» (состав чисел). 3. Составление и решение задач, используя цифры и арифметические знаки (вспомнить из каких частей состоит задача). 4. Физминутка «Движения». 5. Работа в тетради рисование бордюра. 6. Итог занятия.	игрушки: 7 машин, 8 матрешек, 4 кубика; образец бордюра. <i>Раздаточный:</i> коробка с цветными карандашами, тетради в клетку.
М а р т	53 Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5, 10 коп.	- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5, 10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной меры.	Развивать мышление; учить логически рассуждать.	1. Игра «Сколько нас еще с одним?» 2. Познакомить с монетами достоинством в 1,5, 10 коп. (рабочая тетрадь с.9) 3. Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками). 4. Физминутка «Один, два – все вставайте!» 5. Игра «Угадай, сколько камешков в правой и левой руке» 6. Задания на сообразительность. 7. Итог занятия.	Демонстрационный: карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 монеты по 1 коп. 2 по 5, 1 по 10 копеек; 10 камушков. Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, 3 монеты по 1 коп, 2 по 5 коп., 1 по 10 коп.; карточки с цифрами; арифметические знаки.
А п р е л ь	54 Измерение. Счет.	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.	Учить логически рассуждать (поиск закономерностей).	1. Игра «Цифры рассыпались» (расставить цифры по порядку). 2. Упр. Измерение заборчика разными мерками. Счет хором. Обозначение результата цифрой. Воспитатель подводит итог. 3. Физминутка «Я иду, ты идешь: 1-2-3...» 4. Работа в тетради. Рисование полосок, деление на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеток. 5. Упр. на поиск закономерностей (геометрические фигуры). 6. Итог занятия.	Демонстрационный: 4 кирпичика; полоски – мерки; магнитные цифры. Раздаточный: тетрадь в клетку, простые и синие карандаши.
А п р е л ь	55 Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия	- Познакомить с названием месяца – апрель. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а	Развивать геометрическую зоркость; умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	1. Игра «Что за чем следует» (времена года). Вспомнить название первого весеннего месяца. 2. Знакомство с названием месяца – апрель (стихи, загадки). 3. Работа с раздаточным материалом (с геометрическими фигурами,	Демонстрационный: наборное полотно с 3 полосками; цветные изображения ласточек; треугольники и квадраты по 6 шт.; 10 кубиков синего цвета; карточки с цифрами;

		из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года		монетами). Составление задач на сложение и вычитание. 4. Физминутка «Мы становимся все выше». 5. Упр. Картинка-аппликация «Домик», «Петрушка» (геометрические фигуры). 6. Итог занятия.	арифметические знаки: 3 картинки-аппликации). Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, набор монет.	
А и Р е л л б	56	Составление задач. Деление предметов на группы предметов на равные части. - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью.		1. Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше). 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 (разные варианты). 3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Работа с раздаточным материалом. 4. Физминутка. «Широко расставим ноги...» 5. Игра «Раздели пополам» (2 и 4 равные части). 6. Итог занятия.	Демонстрационный: цветная таблица - ветка; 10 цветных изображений листьев; 2 сюжетные картинки; указка; яблоко, 2 пирога, 4 печенья, 8 конфет. Раздаточный: карточки с 4 полосками; по 20 квадратов, сюжетные картинки.	6, 194 №50
А и Р е л л б	57	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Закреплять умения отмечать полуценный результат измерения на числовой оси.	8. Игра «Пролетевшая цифра». 9. Раскладывание числа 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами. 10. Физминутка «Стойкий солдатик». 11. Измерение крупы чайной ложкой (2 мерки заменим одной), отметить на числовой оси. 12. Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет) 13. Итог занятия.	Демонстрационный: 4 тортика с цветами; доска; цветные мелки; банка с крупой; миска, чайная ложка, мяч. Раздаточный: карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты, карандаш, числовая ось с проставленными числами.	6, 195 №51
А и Р е л л б	58	Диагностика - Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости.		Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» состав числа из двух меньших чисел. Задание № 4 Ориентировка в пространстве с помощью плана. Задание № 6 «Геометрические фигуры».	Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, готовый графический план групповой команды. Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10, набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники,	

		элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.			7. Итог занятия.		
М а й	63	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	- Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».	Развивать умение работать с моделью логического древа с двумя разветвлениями, закрепить понятие знаков: " $<$ ", " $=$ ", " $>$ ".	1. Игра «Заблудившиеся цифры» 2. Игра «Домики» (состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших чисел). 3. Знакомство с составом числа 8 из 2-х меньших чисел. 4. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). 5. Физминутка «Займи свое место» (ориентировка в пространстве). 6. Работа с раздаточным материалом. Измерение длины полоски меркой. 7. Составление задачи детьми. - Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, разноцветные флажки, 2 картинки для составления задач. <i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, мерка, простой карандаш, ножницы.	6,20 №5
М а й	64	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8. - Упражнять в составлении задач. - Развивать умение раскладывать сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Развивать геометрическую зоркость, умение видеть форму предмета из нескольких частей.	3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 4. Игра «Домики» (состав чисел 7, 8 из двух меньших чисел). 5. Знакомство с составом числа 9 из 2-х меньших чисел. 6. Составление задач про игрушки. 7. Физминутка «Солдатик». 8. Игра «Составь фигуру из частей!» 9. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, набор игрушек: 7 тракторов, 5 автомашин; таблицы для игры «Танграм», контурное изображение фигуры «Журавль». <i>Раздаточный:</i> конверты с фигурами игры «Танграм».	6,20 №6
М а й	65	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	- Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8, 9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.	Развивать мыслительные операции.	1. Игра «Домики» (состав чисел 8, 9 из двух меньших чисел). 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел. 3. Физминутка «Считай и делай». 4. Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним. 5. Составление задач по рисунку. 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, таблица, на которой представлена логическая задача, доска, мел, указка. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши.	6,20 №6
М а й	66	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	- Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс	Развивать речь.	2. Игра «Кто, где стоит?» 3. Сравнение предметов по массе (тяжелее – легче). 4. Знакомство с различными весами. Практическая работа.	<i>Демонстрационный:</i> 3 одинаковые коробки из-под печенья (конфет) – две чашечки, одна наполнены, а одна пустая; чашечные весы;	11, 176

		предметов. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий».			5. Физминутка «На зарядку!» 6. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. 7. Итог занятия.	карточки с цифрами (2,4,6,8); математические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами; математические звяки.	6,205 №62
М а й	67	Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация.	Развивать логическое мышление, речь.	Разложить карточки с цифрами по порядку. Посчитать звуки и покажи цифру на один больше (меньше). Придумывание и решение задач на сложение и вычитание. Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. Физминутка «Пантомима». Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек). Итог занятия.		<i>Демонстрационный:</i> таблица с изображением корзины; цветные изображения овощей; молоток; доска; мел. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 1-10; пеналы с набором геометрических фигур; карточки с двумя свободными полосками; счетные палочки.	
А в г у с т	68	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	Закреплять умение работать самостоятельно, логически рассуждать.	1. Игра «Угадай-ка» (состав чисел). 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание (работа у доски). 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Составление и решение задач. 5. Физминутка воспроизведение движений по названному числу. 6. И. упр. «В гости» (счет). Итог занятия.		<i>Демонстрационный:</i> цветные изображения белочки, ежа, зайца, лисенка, шишки, ореха, гриба. <i>Раздаточный:</i> конверты в которых по 6 квадратов; на столе подносы с 4 квадратами.	6,211 №63
И ю н	69	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.	Упражнять в умении решать логические задачи.	Порядковый счет. Упр. «Расставь цифры по порядку» (0-10). Игр. упр. «Задачи – шутки». Работа с раздаточным материалом, решение задач на сложение и вычитание. Физминутка. «Зарядка» Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру». Упр. «Который час?» Итог занятия.		<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, модель циферблата часов с подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 1-10; пеналы с набором геометрических фигур; счетные палочки. тетрадь в клетку, карандаш.	6,212 №64 9,

Условия реализации образовательной программы

1. Научно-технические средства:

- образовательная программа «Считайка»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачки в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

2. Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

Список литературы

Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.

Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.